



## Réseau des Écoles associées de l'UNESCO du Québec Rapport pour l'année scolaire 2015-2016

### 1. Renseignements sur la coordination

Éric Laroche, secrétariat du Réseau des Écoles associées de l'UNESCO du Québec (réSEAU).



### 2. Renseignements sur les écoles

Une nouvelle école a été accueillie au sein du réSEAU. Il s'agit du Collège Marie-de-l'Incarnation de Trois-Rivières. Au total, 23 écoles forment le réSEAU au Québec.

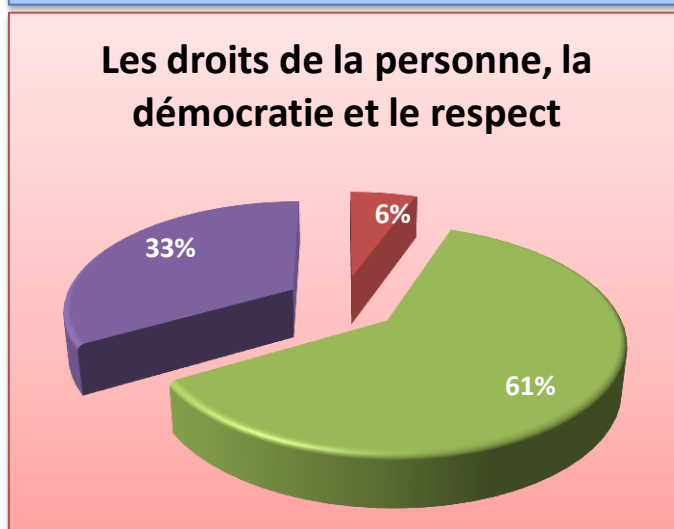
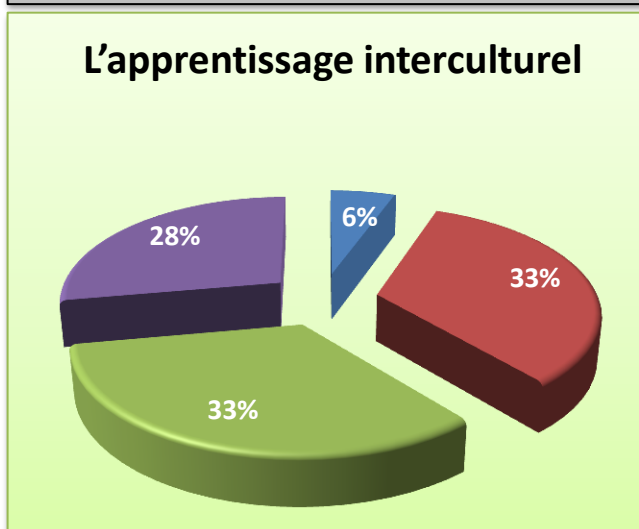
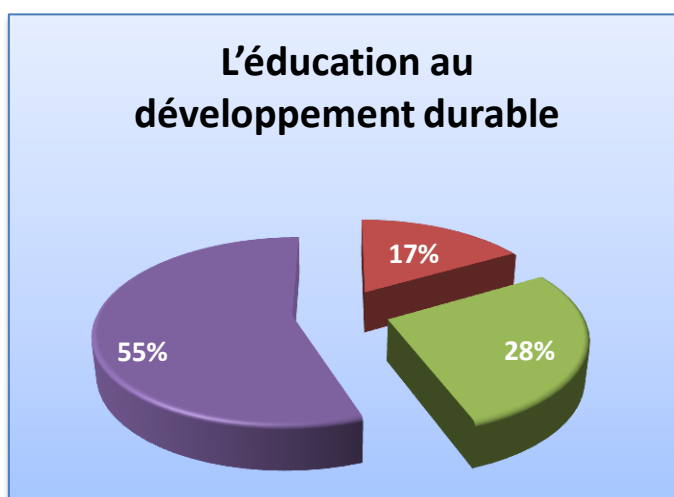
<b>Écoles membres</b>		
<p><i>Première cohorte : 2007-2008</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collège Bourget</li> <li>• École La Poudrière</li> <li>• Académie des Sacrés-Coeurs</li> <li>• École Sainte-Germaine-Cousin</li> </ul>	<p><i>Deuxième cohorte : 2008-2009</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collège Durocher Saint-Lambert</li> <li>• École secondaire St-Luc</li> </ul>	<p><i>Troisième cohorte : 2009-2010</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collège Sainte-Anne de Lachine</li> <li>• École alternative Atelier</li> </ul>
<p><i>Quatrième cohorte : 2010-2011</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collège Regina Assumpta</li> <li>• École secondaire Le Prélude</li> </ul>	<p><i>Cinquième cohorte : 2011-2012</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collège Beaubois</li> <li>• École spécialisée des Remparts (anciennement École Hélène-de-Champlain)</li> </ul>	<p><i>Sixième cohorte : 2012-2013</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collège Saint-Sacrement</li> </ul>
<p><i>Septième cohorte : 2013-2014</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Académie Lafontaine</li> <li>• École secondaire Daniel-Johnson</li> </ul>		

Écoles candidates		
<i>Huitième cohorte : 2014-2015</i>	<i>Neuvième cohorte : 2015-2016</i>	<i>Dixième cohorte : 2016-2017</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collège Saint-Paul</li> <li>• École de la Morelle</li> <li>• École secondaire des Grandes-Marées</li> <li>• École Émile-Nelligan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• École secondaire Cavelier-De LaSalle</li> <li>• École des Amis-du-Monde</li> <li>• Collège Le Salésien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collège Marie-de-l'Incarnation</li> </ul>







### 3. Renseignements sur les activités réalisées

Afin de mieux baliser notre travail pour l'an prochain, nous avons mesuré le travail effectué par les écoles du réSEAU sur chaque thématique. Voici les résultats :



Légende :

	Pas du tout		Un peu		Beaucoup		Intégré à tous les niveaux d'enseignement
---	-------------	---	--------	---	----------	---	---

Les graphiques représentent le pourcentage d'écoles ayant indiqué leur niveau d'appropriation de chaque thème. À la lecture de ces données, on peut donc conclure que la vaste majorité des thèmes ont été travaillés dans nos établissements, mais qu'il reste encore de belles possibilités d'amélioration pour chacun d'eux.

Afin de mieux visualiser la concrétisation de ces thématiques, voici quelques exemples des belles réalisations des écoles de notre réSEAU.

---

## **Premier thème : Les enjeux mondiaux et le rôle des Nations Unies**

---

### **Premier projet**

L'école Émile-Nelligan a participé à la rencontre des écoles primaires organisée à Airdrie (Alberta) en février. Ce fut l'occasion de permettre à la direction et aux élèves de voir le type d'engagement de leurs collègues en plus d'élargir notre réseau avec des écoles primaires qui prônent les valeurs de l'UNESCO. Des activités ont été réalisées sur place afin de les familiariser davantage avec le système et le rôle des Nations Unies. Cette rencontre a permis d'établir des liens et des amitiés qui ont continué à se manifester après la rencontre.

### **Deuxième projet**

Les élèves du Collège Saint-Paul ont réalisé une recherche sur le siège de l'ONU à New York (3<sup>e</sup> sec.) dans le but de se familiariser avec son fonctionnement et sa structure. Par la suite, afin de mieux concrétiser l'engagement du Collège au réSEAU et à l'ONU, l'école a participé à une plantation d'arbres.

---

## **Deuxième thème : Éducation au développement durable**

---

### **Premier projet**

Le projet de l'école La Poudrière pour la récupération continue de faire des liens avec la Ville de Drummondville. De plus, le site Facebook du comité « Je fais partie de la solution » a mis en premier plan tous les projets associés aux thèmes ciblés par l'UNESCO.

### **Deuxième projet**

Le Collège Saint-Paul a réalisé une série de projets et d'activités afin de bien démontrer leur volonté de participer à un réel développement durable :

- Semaine verte pour le développement durable et l'environnement (9 au 13 mai) : journée sans déchets, sans viande, informations, etc.
- Collecte de piles usagées – appui du programme de l'UNICEF « le zinc sauve les enfants »
- Participation au « Mois de l'arbre et des forêts » présidé par le député du comté, M. Stéphane Bergeron. Distribution et plantation d'une cinquantaine d'arbres.
- Nettoyage des berges du Saint-Laurent à Varennes (2<sup>e</sup> sec.)

---

## **Troisième thème : La paix et les droits humains**

---

### **Premier projet**

L'École secondaire La Poudrière a présenté une exposition de photos de visages et des réflexions sur le respect de la vie à tous les égards (la justice, les droits, le respect de l'orientation sexuelle et des différences) à la salle Axart au centre-ville de Drummondville. L'école a, de plus, organisé à l'aide de son comité « Je fais partie de la solution » une série d'activités visant à éradiquer l'intimidation (exposition, page Facebook, journées thématiques, etc.).

### **Deuxième projet**

Un reportage pour l'accueil des nouveaux Syriens a été filmé à l'école secondaire La Poudrière et sera diffusé sur les ondes de Radio-Canada à l'automne prochain. De plus, les droits humains ont été intégrés dans des capsules de souhaits de Noël qui ont été diffusées à la télévision communautaire.

---

## **Quatrième thème : Apprentissage interculturel**

---

### **Premier projet**

L'Académie Lafontaine a tissé des liens avec l'organisme Axe de Développement Nord Sud et a pu offrir plusieurs centaines d'uniformes usagés à l'école de Drouillard Dasney. Avec l'organisme Madame T., les élèves ont participé activement au projet « Ma tuile pour Ste-Justine ». Ils ont aussi travaillé avec la paroisse de Saint-Bruno pour accueillir deux familles de réfugiés syriens, en leur fournissant du matériel scolaire. Toujours avec la paroisse, ils ont recueilli des denrées pour la Guignolée. L'Académie est toujours fière d'être partenaire de MINTA St-Bruno qui a soutenu financièrement un projet qu'elle parraine au Kenya (achat de livres pour une nouvelle bibliothèque). Depuis deux ans, c'est avec beaucoup de plaisir que les gens de l'Académie se sont impliqués dans certains projets d'Enfants Entraide.

### **Deuxième projet**

Cette année, Le Salésien a poursuivi son projet JMS (jeunes missionnaires salésiens) qui œuvre depuis 20 ans dans un orphelinat du Mexique, l'orphelinat Santa Catarina. Le Salésien a entrepris le même type d'implication dans un orphelinat d'Haïti, l'Institut Gressier. Ce fut couronné de succès, et décision a été prise de continuer les deux projets sur une base permanente. Environ 45 jeunes amassent des fonds pour leur venir en aide, amassent des fournitures pour leur faciliter la vie le plus possible et travaillent conjointement avec les jeunes de l'endroit pendant dix jours. De solides liens se créent lors de ces voyages humanitaires. Les élèves en sortent grandis et prennent conscience des différences culturelles.

### **Troisième projet**

Le Collège Sainte-Anne de Lachine a voulu créer un lien avec la Mosquée de Dorval qui venait d'accueillir des réfugiés syriens. Ils ont donc invité l'imam de la Mosquée à venir animer leur célébration de Noël à l'église des Saints-Anges en compagnie du prêtre.

Ils ont aussi invité le président de la Mosquée à venir présenter une famille de réfugiés syriens tout juste arrivée au pays, durant leur semaine des droits humains. Les gens de la Mosquée ont maintenu les liens avec le personnel et les élèves. Si bien que les élèves de la Jeune Coop Équitable ont voté un don de 1 000 \$ aux gens de la Mosquée pour l'atteinte de leur objectif de parrainer une famille syrienne.



#### **4. Engagement des écoles du réSEAU**

Les établissements qui adhèrent au réSEAU doivent assurer la participation active de tous les acteurs de l'école à l'atteinte des objectifs et promouvoir un projet éducatif inspiré par les idéaux de l'UNESCO, en portant une attention particulière au 1<sup>er</sup> thème, soit Enjeux mondiaux et rôle des Nations Unies et œuvrer à son intégration au curriculum scolaire et au projet éducatif.

Ils doivent établir une planification annuelle avec des objectifs et des priorités bien définis, des dates butoirs et des résultats attendus. Cette planification doit s'intégrer au projet éducatif de l'établissement scolaire.

Les écoles s'engagent également à développer des synergies et des partenariats avec d'autres écoles associées de l'UNESCO (dont au moins une école du Réseau canadien) et avec d'autres organismes provenant du milieu de l'éducation et de la communauté.

Elles doivent finalement veiller à ce que l'école soit clairement identifiée avec le logo du réSEAU, assister régulièrement aux réunions, souligner les journées, les années et les décennies internationales proclamées par les Nations Unies et plus particulièrement celles dont l'UNESCO en est le chef de file, informer les médias locaux et régionaux des actions spéciales et de leurs résultats. Une nouvelle bannière sera offerte aux écoles membres, en plus de la plaque, afin d'afficher leur appartenance et leur volonté de travail au sein du réSEAU.



#### **5. Résultat**

Le travail cette année était centré sur une restructuration et une consolidation des activités et moyens de communication. Nous avons tenté d'assurer une meilleure communication entre les écoles pour leur permettre de meilleures possibilités d'interactions avec les écoles hors province du réSEAU. L'utilisation d'outils collaboratifs de Google Drive (formulaire et document texte, entre autres) a permis un meilleur véhicule de projets potentiels et de gratification pour la réalisation de chaque activité.

L'utilisation des réseaux sociaux (voir prochaine section), les sessions de travail réarticulées et la participation de près d'une douzaine d'écoles à des activités UNESCO hors province ont aussi contribué à la réalisation de nos objectifs.

Nous pouvons constater une amélioration sur le plan du réseautage malgré une année remplie de situations moins propices au développement (négociations, projets de loi, moyens de pression, etc.).

Nous avons aussi participé à quatre événements nationaux :

- a. L'événement « Unis dans l'action » qui s'est déroulé à Airdrie (Alberta) et subventionné en partie par l'UNESCO a permis à trois écoles du primaire de participer et de tisser des liens avec des écoles d'un peu partout au Canada (Nouveau-Brunswick, Alberta, Québec) et de relancer (et d'outiller) la nécessité de participation au leadership jeunesse et aux possibilités de changement;
- b. Huit écoles secondaires québécoises ont participé à l'assemblée générale de la Commission canadienne de l'UNESCO (CCUNESCO) à Winnipeg, et ce, encore une fois, en grande partie grâce à la participation de la CCUNESCO. Une autre occasion d'échanger et de réseauter pour et par les jeunes;
- c. Une visioconférence entre différentes écoles du Canada (Alberta, Québec) par l'entremise de l'organisme TakingITGlobal! a permis d'échanger et de lancer des pistes d'action sur le changement climatique (mini-conférence, présentation de projets et d'initiative, échanges);
- d. Participation à la rencontre de planification des ArtsGames ouverte à toutes les écoles de la région de Montréal et organisée en collaboration avec le Comité international olympique (CIO). Douze jeunes et une animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire ont participé et représenté le réSEAU.

Ces rencontres ont permis aux écoles de mieux se connaître, de se former à d'autres possibilités et projets tout en formant des alliances tant du côté éducatif formel qu'informel.



## 6. Visibilité du réSEAU

Un projet commun à toutes les écoles canadiennes et un mode de fonctionnement plus participatif des écoles (ex. : activité « J'offre et je recherche » incluse à chaque rencontre et entre celles-ci afin de permettre plus d'activités entre les écoles du réSEAU). Un plan d'action centré sur une thématique annuelle unique pour toutes les écoles : la question autochtone. Un plan de communication permettant aux écoles de faire parler d'elles (de leurs réalisations, de leurs projets, mais aussi de leur dynamisme) tout en ayant l'appui des membres du bureau directeur, disponibles pour leurs activités de promotion.

La page Facebook a été aussi utilisée plus fréquemment (hausse de 40% des J'AIME en un an) afin de promouvoir les activités du réSEAU. Par les notes de bas de pages ajoutées aux bulletins des écoles (trois par année) et aux communications courriel, les écoles ont été régulièrement invitées à faire part de leurs activités. Une nouvelle section a été ajoutée au site Internet pour le projet annuel incluant les sources d'information et le partage de possibilités et d'activités. De plus, les liens entre ces deux outils sont mis en valeur par les références de la page Facebook et du bulletin vers le site et vice versa.

Participation à différentes activités des autres provinces afin d'établir des liens et création d'une passerelle pédagogique d'échanges entre les coordinations provinciales et leurs établissements membres (ex. : Airdrie en Alberta, réseau des écoles du Manitoba, de l'Alberta, de la Saskatchewan et du Nouveau-Brunswick).



## 7. Projets à venir

La question autochtone en lien avec les quatre thématiques du réSEAU, tout en donnant suite à la participation des jeunes délégations au congrès sur les droits humains, qui a eu lieu en avril 2016, à Winnipeg.

Prochainement, un portail national de promotion des activités du réSEAU sera mis en ligne. Avec le soutien du Conseil canadien des arts, le réSEAU devra en assurer la mise en place, voir à son fonctionnement et en faire le suivi.

Actualisation d'une nouvelle section du site Internet (promotion des activités réalisées et invitation à l'interaction pour celles en voie de réalisation) et travail collaboratif par le biais de la plateforme Google Drive pour les projets communs.

Le travail collaboratif sera aussi privilégié lors des sessions de travail (deux en plus du colloque de début d'année) en permettant aux écoles (deux à trois à la fois) de venir proposer des pistes d'actions (projets, activités, événements, outils, etc.) aux autres écoles du réSEAU.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Eric Laroche', written in a cursive style.

Éric Laroche  
Coordonnateur du  
Secrétariat des Écoles associées UNESCO du Québec